
What is

AUTISM?

ما هو التوحد؟



What is Autism?

ما هو التوحد؟

TABLE OF CONTENTS

5 What is Autism?

6 What to Know About Autism

8 How Do You Know if Someone Has Autism?

9 The Senses and Autism

12 Communication

13 Visuals and Visual Schedules

15 Social Activity Stories

17 Spoken Communication

20 Body Language

21 Communicating with People

23 Anxiety and Worries

24 Routines and Change

24 Visual Schedules to Support Change

25 First-Then

27 Timers

28 Intense Interests

30 Education and Work

31 Supports That May Be Helpful

33 Where to Go for Support?

جدول المحتويات

5	ما هو التوحد؟
6	ما هي الأمور التي يجب أن نعرفها عن التوحد؟
8	كيف نحدد إذا كان الشخص يعاني من التوحد؟
9	الحواس والتوحد
12	التواصل
13	المرئيات والجدول الصورية
15	قصص حول النشاطات الاجتماعية
17	التواصل الكلامي
20	لغة الجسد
21	التواصل مع الناس
23	الاضطراب والقلق
24	الروتين والتغيير
24	الجدول المرئية لدعم التغيير
25	أولاً - ثم
27	المؤقت الزمني
28	اهتمامات مكثفة
30	العلم والعمل
31	موارد قد تساعد في الدعم
35	أين يتوفر الدعم؟



WHAT IS AUTISM?

Autism affects the way a person's brain understands the world around them.

People with autism may understand and react to the world differently than other people.

These differences in understanding the world may affect some behaviours.

Each person with autism is different and unique.

ما هو التوحد

يؤثر التوحد على الطريقة التي يفهم بها دماغنا العالم المحيط به.

يمكن للأشخاص الذين لديهم توحد فهم العالم بطريقة مختلفة عن الآخرين، كما قد تختلف ردود فعلهم تجاهه.

وقد يؤثر الاختلاف في استيعاب العالم على بعض التصرفات.

إن كل شخص لديه توحد، هو شخص مختلف وفريد.



WHAT TO KNOW ABOUT AUTISM

- Each person with autism is different and unique.
- 1 in 66 people have autism.
- Males are 4 times more likely to be diagnosed with autism than females.
- There is no known cause for autism.
- There are helpful supports for people with autism.

ما هي الأمور التي يجب أن نعرفها عن التوحد؟

- كل شخص لديه توحد، هو شخص مختلف وفريد.
- من بين كل 66 شخص، هنالك شخص واحد مصاب بالتوحد.
- الذكور أكثر احتمالاً لتشخيصهم بالتوحد من الإناث، بـ 4 مرات.
- لا توجد للتوحد أسباب معروفة.
- هنالك موارد دعم مفيدة للأشخاص الذين لديهم توحد.



Baby
رضيع



People
أشخاص

- People with autism are born with autism.
- Autism is not a disease.
- People cannot catch autism like the flu.
- People with autism may need support.
- Autism is lifelong; a person has autism for their whole life.

- إن الأشخاص الذين لديهم توحد، ولدوا ومعهم توحد.
- التوحد ليس مرضاً.
- لا ينتقل التوحد عن طريق العدوى، كما هو الحال بالنسبة للإنفلونزا.
- قد يحتاج الأفراد الذين لديهم توحد إلى الدعم.
- التوحد هو حالة تدوم مدى العمر؛ فهو يلازم صاحبه مدى الحياة.



HOW DO YOU KNOW IF SOMEONE HAS AUTISM?

Some doctors can help people and families learn if a person has autism. Doctors can give helpful information to people and families about supports for people with autism.

كيف نحدد إذا كان الشخص يعاني من التوحد؟

يمكن بعض الأطباء مساعدة الأشخاص والعائلات لتحديد فيما لو كان أحدهم لديه توحد. وبمقدور الأطباء توفير معلومات مفيدة للأشخاص والعائلات فيما يخص موارد الدعم المتاحة للأشخاص الذين لديهم توحد.

THE SENSES AND AUTISM

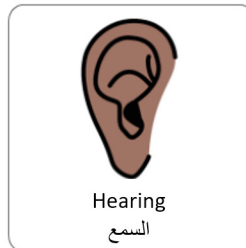
Some people with autism **may** be very sensitive to things in the world. Other people with autism **may** be less sensitive to the same things.

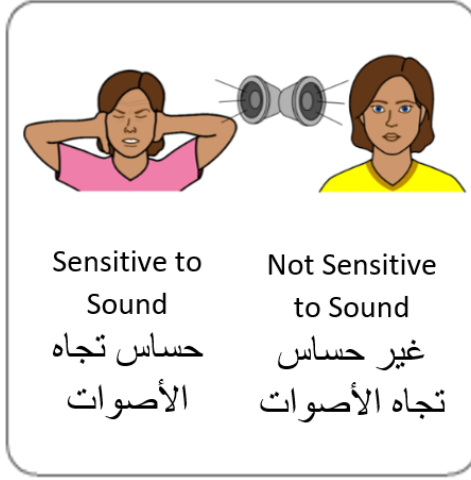
الحواس والتوحد

قد يكون بعض الأشخاص ممن لديهم توحد، شديد الحساسية حيال بعض الأشياء في العالم. بينما قد يكون البعض الآخر أقل حساسية للأمور ذاتها.

SOME TYPES OF SENSES ARE:

بعض أنواع الحواس تشمل ما يلي:





AUTISM AND THE SENSES

Some people with autism **may** feel or understand touch, sound, taste, sight and smell more or less strong than other people.

Some people with autism may seek out some senses. Other people with autism may want to stay away from some senses.

These differences in how a person with autism feels and understands the world may cause a person to respond differently.

التوحد والحواس

بعض الأشخاص الذين لديهم توحد، قد يشعرون أو يفهمون اللمس والسمع والذوق والبصر والشم، بشكل أكثر أو أقل قوة من غيرهم.

كما وقد يبحث بعض الأشخاص الذين لديهم توحد عن بعض الحواس، بينما يحاول البعض الآخر تجنبها.

إن هذه الاختلافات في الطريقة التي يستشعر أو يستوعب بها الأشخاص الذين لديهم توحد، العالم من حولهم، قد تدفع الشخص نحو التصرف بشكل مختلف.

THESE ARE EXAMPLES OF SENSORY DIFFERENCES:

فيما يلي بعض الأمثلة على الاختلافات الحسية:



If someone is less sensitive to touch or movement they **may** look for ways to have more or new types of touch or movement.

وإذا كانت حساسية الشخص تجاه اللمس والحركة ضعيفة، **قد** يبحث عن طرق للحصول على المزيد من اللمس والحركة، أو على أنواع جديدة منها.



If someone is sensitive to sounds they **may** wear headphones.

قد يلجأ بعض الأشخاص الذين لديهم حساسية تجاه الأصوات إلى وضع السماعات.



If someone is sensitive to light they **may** wear sunglasses.

إذا كان الشخص حساساً للضوء، **قد** يرتدي نظارة شمس.

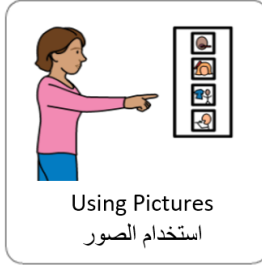


If someone is more sensitive to taste, they **may** only like some foods.

أما الشخص الذي تكون حاسة التذوق عنده حادة، **قد** لا يحب سوى بعض الأطعمة دون غيرها.



Typing
الطباعة



Using Pictures
استخدام الصور



Talking
التكلم

COMMUNICATION

Each person with autism is different and unique. Some people with autism **may** have communication differences, other people with autism may not.

Some people with autism may speak with words and others may use written words or pictures to communicate.

Some people may use both words and pictures.

التواصل

إن كل شخص ممن لديهم توحد، هو شخص مختلف وفريد. **فقد** تكون لدى الأشخاص الذين لديهم توحد بعض الاختلافات في التواصل، بينما لا توجد أية اختلافات لدى البعض الآخر.

قد يستخدم بعض الأشخاص ممن لديهم توحد الكلمات المحكية، بينما قد يلجأ البعض الآخر للكلمات المكتوبة أو للصور، من أجل التواصل.

وهناك من قد يستعمل الكلمات والصور، كليهما.



Communicating
with Pictures
تواصل عبر الصور



Tablet
لوح إلكتروني

VISUALS/ PICTURES FOR COMMUNICATION

For some people with autism it **may** be helpful to have pictures or visuals of what is being talked about.

A visual is a picture, item or drawing. Visuals can show people, places, activities or items.

Sometimes visuals have both pictures and words.

Some people with autism use technology to help with communication, such as tablets, computers or other communication devices.

التواصل المرئي/ الجدول عبر الصور

بالنسبة لبعض الأشخاص الذين لديهم توحد، قد يكون من المفيد استخدام الصور أو وسائل إيضاح مرئية لتوضيح المواضيع التي نتحدث عنها.

وسائل الإيضاح المرئية هي صور أو أشياء أو رسومات. في بعض الأحيان، تستخدم هذه الوسائل للحديث عن الناس والأماكن والنشاطات والأشياء. كما قد تتألف وسائل الإيضاح المرئية من مزيج من الصور والكلمات.

ويلجأ بعض الأشخاص الذين لديهم توحد إلى استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الآخرين، مثل استخدام الألواح الإلكترونية والحواسيب وغيرها من أجهزة التواصل.

VISUAL SCHEDULES FOR COMMUNICATION

Visuals can be used in a visual schedule to help plan and prepare for the day.

Visual schedules tell a person through words and pictures/visuals what they are going to do.

Visual schedules are visuals of each step or activity put in an order to show what is coming up.

Visual schedules can be helpful for planning and lowering any worries about what is happening next.

استخدام الجداول الزمنية المرئية للتواصل

من الممكن استخدام المرئيات على شكل جدول زمني مصور يساعد في التخطيط والتحضير لمجريات اليوم.

تساعد الجداول المرئية في تحضير الشخص لما سيعمله خلال اليوم، وذلك من خلال الكلمات والصور/ المرئيات.

الجداول المرئية هي صور توضيحية توضح كل خطوة أو كل نشاط سنقوم به، وذلك بنفس تسلسل هذه الصور.

وتفيد الجداول المرئية في التخطيط وفي تخفيف أي توتر حيال ما الذي سنفعله تالياً.

THIS IS AN EXAMPLE OF A VISUAL SCHEDULE:

هذا مثال عن أحد الجداول المرئية:



Swimming
سباحة



Snack
وجبة خفيفة



Going for a Walk
الذهاب في نزهة



Game
ألعاب

SOCIAL ACTIVITY STORIES

Social Activity Stories are stories with words and usually visuals that show what a person can expect. Social Activity Stories can be helpful when someone is trying something new, or learning a new skill.

قصص حول النشاطات الاجتماعية

قصص النشاطات الاجتماعية هي قصص فيها كلمات وغالباً ما تكون فيها مرئيات توضح للشخص الأمور التي يمكن أن يتوقع حدوثها. وقد تفيد قصص النشاطات الاجتماعية عندما يريد أحدهم تجريب نشاط جديد أو تعلم مهارة جديدة.

THIS IS AN EXAMPLE OF A SOCIAL ACTIVITY STORY:

هذا مثال عن قصة نشاطات اجتماعية:

A Day at School

يوم في المدرسة



First, I am going to go on the school bus.

أولاً، سأذهب في باص المدرسة.



The bus will take me to school.

سيأخذني الباص إلى المدرسة.



When I am at school I will learn English and Math.

عندما أصل إلى المدرسة، سأتعلم اللغة الإنكليزية والرياضيات.



Then I will go to gym class and play basketball with people in my class.

ثم سأذهب إلى حصة الرياضة وألعب كرة السلة مع رفاقي في الصف.



After school I will go home.

بعد المدرسة، سأعود إلى البيت.



SPOKEN COMMUNICATION

People with autism may understand sentences or questions differently than what was meant.

For example, if a person with autism was asked “**Can** you tell me your name?” the person may say “Yes I **can**.” This is because the person with autism is answering the question that was asked, and not understanding that the person wanted to know what their name was.

التواصل المحكي

قد يفهم الأشخاص الذين لديهم
توحد الجمل أو الأسئلة بشكل
مختلف عن معناها المقصود.

مثلاً، إذا سُئلت إحداهن ممن
لديهن توحد «هل **تستطيعين** أن
تقولي لي اسمك؟» فقد تجيبك:
«نعم، **أستطيع**». السبب وراء ذلك
هو أن الشخص الذي لديه توحد
يحاول الرد على سؤال محدد بشكل
حرفي، من دون أن يفهم القصد من
وراء هذا السؤال، وهو أن السائل
يريد أن يعرف اسمه.

EXAMPLE OF CLEARER COMMUNICATION

A better, more clear way to ask this would be “**What** is your name?” or “**Please** tell me your name.” These sentences are clearer and easier to understand.

Do not do:



Do:



Sometimes it can be helpful to change the wording of a sentence to be more clear.

مثال عن شكل أوضح من أشكال التواصل

إن الطريقة الأفضل، والأكثر وضوحاً لطرح مثل هذا السؤال، هي كالتالي: «ما اسمك؟»، أو «أرجوكِ قولي لي اسمك». هذه الجمل أكثر وضوحاً وسهولة للفهم.

لا تفعل:



افعل:



من المفيد في بعض الأحيان أن نغير كلمات جملنا لتكون أكثر وضوحاً.



BODY LANGUAGE

لغة الجسد

Body language is a part of communication. Body language can help tell us what a person is feeling or experiencing by what their body is showing. For example: waving hello, smiling, frowning and crying are examples of body language.

لغة الجسد هي أداة من أدوات التواصل. فلغة الجسد تفيد في فهم المشاعر التي يشعر بها أو يعاني منها الشخص، من خلال التعبيرات التي تظهر على جسده. مثلاً: إن التلويح باليد للترحيب والابتسام والعبوس والبكاء هي صنوف من أصناف لغة الجسد.

Understanding peoples' body language may be hard for some people with autism. For example, if you are relaxed but your arms are crossed someone with autism may think you are angry. The person with autism may be worried that something is wrong.

قد يكون فهم لغة الجسد بالنسبة لبعض الأشخاص الذين لديهم توحّد، أمراً عسيراً. فمثلاً إذا كنت مسترخياً، ولكن كانت ذراعيك مكتوفتين، قد يفسر الشخص الذي لديه توحّد ذلك على أنك غاضب. بل قد يظن بأنه قد حدث أمر سيء.

It can be helpful to tell people with autism exactly how you are feeling, instead of only using body language.

من المفيد أن توضح للشخص الذي لديه توحّد حقيقة مشاعرك، بدلاً من استخدام لغة الجسد فقط في التواصل معه.



COMMUNICATING WITH PEOPLE

Some people with autism may find it difficult to communicate with people for many reasons. These reasons may include:

- The person with autism may feel they are not being understood.
- The person with autism may not be able to fully express what they want to say.
- The person with autism may not understand what is being asked or said to them.

التواصل مع الناس

قد يجد بعض الأشخاص الذين لديهم توحّد صعوبة في التواصل مع الآخرين، وذلك لعدة أسباب، قد تشمل ما يلي:

- قد يشعر الشخص الذي لديه توحّد بأنك لم تفهمه.
- قد لا يستطيع الشخص الذي لديه توحّد التعبير عما يريد قوله، بشكل كامل.
- قد لا يستطيع الشخص الذي لديه توحّد أن يفهم السؤال المطروح عليه أو الكلام الموجه له.

- The person with autism may not understand what someone is wanting them to do.
- The person with autism may worry about saying the wrong things and upsetting someone.
- The person with autism may be overwhelmed with sensory information.

These reasons may give a person with autism anxiety or worries when communicating with people.

• قد لا يفهم الشخص الذي لديه توحد الأمر المطلوب منه القيام به.

• قد يقلق الشخص الذي لديه توحد من قول أشياء غير مناسبة تجرح الآخرين.

• قد يرتبك الشخص الذي لديه توحد من هول المعلومات الحسية التي تنهال عليه.

قد تسبب هذه الأمور للشخص الذي لديه توحد التوتر والقلق عند التواصل مع الآخرين.



ANXIETY AND WORRIES

Some people with autism may have anxieties that affect their feelings and reactions to the world.

Anxiety is the way our body responds to fear and stress. This may be a worry about the future, past events, the unknown, or fears.

For some people, there may be specific things that help lower or manage these anxiety feelings.

الاضطراب والقلق

قد يختبر بعض الأشخاص الذين لديهم توحّد، نوعاً من الاضطرابات التي تؤثر على مشاعرهم وردود فعلهم تجاه العالم.

الاضطراب هو طريقة استجابة جسمنا للخوف والتوتر. فقد ينشأ من الخوف من المستقبل والأحداث الماضية، أو الخوف من المجهول أو غيرها من المخاوف.

بالنسبة لبعض الأشخاص، قد تكون هنالك بعض الأمور التي بإمكانها تخفيف مشاعر الاضطراب أو إدارته.

ROUTINES AND CHANGE

Some people with autism like to have the same routines and it can be upsetting if there are changes.

Routines can help to lower worry about what is happening or what is about to happen.

There are some helpful tools for routines and changes.

الروتين والتغيير

يحب بعض الأشخاص الذين لديهم توحّد أن يحافظوا على روتين يومي واحد، وقد يضطربون عند تغييره.

من شأن الروتين تخفيف القلق بشأن الأمور التي تحصل أو التي سوف تحصل بعد قليل.

توجد بعض الأدوات المفيدة للروتين والتغيير.

VISUAL SCHEDULES TO SUPPORT CHANGE:

Visual schedules can be a helpful support for changes.

الجدول المرئية لدعم التغيير:

قد تفيد الجداول المرئية في دعم التغيير.



Shower
الاستحمام



Eat Breakfast
تناول الإفطار



Go to Work
الذهاب إلى العمل



Go Home
الذهاب إلى البيت

First

أولاً



Then

ثم



FIRST-THEN

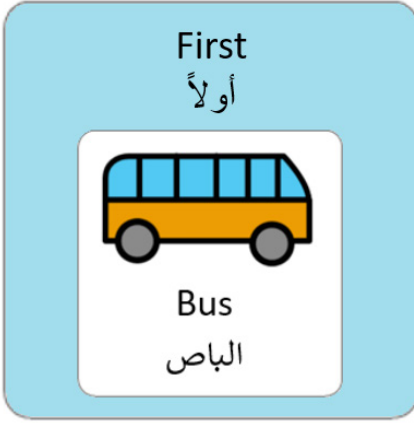
First-Then visuals are pictures with words to explain what a person will be doing next.

First-then visuals can be helpful when getting ready to change from one activity to another.

أولاً - ثم

وسائل الإيضاح المرئية لفكرة (أولاً - ثم) هي صور مع كلمات تشرح ما الذي سيقوم به الشخص تالياً.

وتفيد صور (أولاً - ثم) عند الاستعداد للتحويل من نشاط إلى آخر.



For first-then visuals, the first picture is of the activity the person with autism is doing right now, or just about to start doing.

The second picture is of the next activity. It can be helpful if the second activity is an activity the person really likes.

For example, there might be someone who does not want to go on the bus but really likes the playground. You could say “*first* bus, *then* playground.”

ففي حال استخدام مرئيات (أولاً - ثم)، نعبر في الصورة الأولى عن النشاط الذي يقوم به الشخص الذي لديه توحّد، أو النشاط الذي سوف يقوم به بعد قليل.

أما الصورة الثانية فهي تصف النشاط الذي يليه. ومن الأفضل أن تكون الصورة الثانية هي صورة نشاط محبوب لدى الطفل.

مثلاً: قد يكون لدينا شخص لا يرغب في ركوب الباص، إلا أنه مولع باللعب في الملعب. هنا بإمكاننا أن نقول له: «أولاً الباص، ثم الملعب».



TIMERS

Timers are used to visually show how much time is left.

Timers can be another way of helping someone with their schedule and changing activities.

Timers can be set to show how much time is left before an activity ends. It is helpful if timers are used with spoken or visual reminders.

المؤقتات الزمنية

تُستخدم المؤقتات الزمنية لتوضيح الزمن المتبقي لإنهاء نشاط ما، بشكل مرئي.

فيمكن للمؤقت الزمني أن يكون طريقة بديلة لمساعدة أحدهم في جدولة نشاطاته وتغييرها.

وبالإمكان ضبط المؤقت الزمني لإظهار الوقت المتبقي قبل الانتقال إلى نشاط آخر. ويصبح الأمر أكثر فائدة إذا رافقته صور وكلمات للتذكير.



Interested in Painting

مهتم بالرسم

INTENSE INTERESTS

Some people with autism **may** be **very** interested in certain things or topics, and may focus on them a lot. Interests can be any topic or anything.

الاهتمامات المكثفة

قد تكون لدى الأشخاص الذين لديهم توحّد، اهتمامات **شديدة** بأشياء أو مواضيع محددة تجعلهم دائمى التحدّث عنها. وتشمل الاهتمامات أي موضوع وأي شيء.

FOR EXAMPLE:

Some people may be interested in cars, and they might talk about and play with cars all the time.



على سبيل المثال:

قد يهتم البعض بالسيارات، وقد يتحدثون عنها ويلعبون بها طوال اليوم.

Others may be very interested in math and may want to do math equations or talk about math a lot.



أما البعض الآخر، فقد يصبُّ اهتمامه على مادة الرياضيات، فلا يحب سوى حل المعادلات الرياضية والحديث عنها، طوال الوقت.



Graduating
التخرج



Work
العمل

EDUCATION AND WORK

Many people with autism go to college or university. There are supports for people with autism in university, and some people find it helpful to use these supports.

Many people with autism go to work. There are organizations that can help people with autism look for a job.

Some organizations may also help people find the supports they need while at work.

العلم والعمل

قد يذهب العديدون ممن لديهم توحد، إلى المعاهد والجامعات. وتوجد في الجامعات موارد لدعم الأشخاص الذين لديهم توحد. قد يجد البعض أن استخدام هذه الموارد أمر مفيد.

ويذهب العديد من الأشخاص الذين لديهم توحد إلى العمل. فهناك العديد من المنظمات المتخصصة في مساعدتهم في البحث عن عمل.

كما تساعد بعض المنظمات هؤلاء الأشخاص في إيجاد الدعم الذي يحتاجونه أثناء العمل.

SUPPORTS THAT MAY BE HELPFUL

موارد الدعم التي قد تفيد

Each person with autism is different, and needs their own supports, but some of these may be helpful:

يختلف الأشخاص الذين لديهم توحد، بعضهم عن بعض. ويحتاج كل فرد منهم إلى موارد الدعم الخاصة باحتياجاته. ولكن قد تكون بعض هذه الموارد مفيدة:



Respect Everyone
احترام الجميع

Respect that everyone is different
Be understanding
Be patient

احترم فكرة أن كل شخص مختلف عن الآخر
كن متفهماً
كن صبوراً



Sensory Supports
الدعم الحسي

Support sensory needs

خذ الاحتياجات الحسية بعين الاعتبار، وادعمها



Break
استراحة

Allow for breaks and have a quiet space

خصص أوقاتاً للاستراحة وأماكن هادئة للاسترخاء



Support
communication
differences

Support communi-
cation with visuals

ادعم الاختلافات في طرق
التواصل

ادعم التواصل
باستخدام المرئيات



Give extra time
for changes

امنح وقتاً كافياً للتنقل
بين المهام



Give schedules
and steps

Think about
routines

وفر الجداول وشرح
تسلسل الخطوات

فكر بالأمور الروتينية

WHERE TO GO FOR SUPPORT?

Autism Nova Scotia (all ages)

Email: info@autismns.ca

Phone: (902) 446-4995

Address: 5945 Spring Garden Road, Halifax, NS

Website: www.autismnovascotia.ca

To see if additional locations are near you visit:

<http://www.autismnovascotia.ca/chapters>

IWK Autism Team (ages 18 and under)

Phone: 902-470-7730 or 902-470-8885

Address: 5850/5980 University Avenue, Halifax, NS

Website: <http://www.iwk.nshealth.ca/mental-health/parents/autism>

To see if additional locations are near you visit:

<http://www.iwk.nshealth.ca/your-visit/getting-here-and-around>

Nova Scotia Hearing and Speech (ages 6 and under, and ages 18 and over)

Phone: 902-492-8201

Address: 5657 Spring Garden Road, Halifax, NS

Website: <http://www.nshsc.nshealth.ca>

To see if additional locations are near you visit:

<http://www.nshsc.nshealth.ca/?q=contact-us>

Nova Scotia Early Childhood Development Intervention Services (for children before they begin school)

Email: info@nsecdis.ca

Phone: 1-844-292-6730

Address: 276 Bedford Highway Suite 104, Halifax, NS

Website: <https://www.nsecdis.ca>

To see if additional locations are near you visit:

<https://www.nsecdis.ca/contact-us>

Adult Developmental Clinic (ages 16 and over)

Mumford Location Phone: 902-473-4700

Mumford Location Address: 6960 Mumford Road,
Suite 0265, Halifax, NS

Spryfield Location Phone: 902-473-1234

Spryfield Location Address: 16 Dentith Road, Halifax, NS

Website: <http://dalfamilymedicineclinics.com/service/adult-developmental-clinic/>

Local Walk-In Clinic (all ages)

Visit a walk-in clinic to ask for a referral to a doctor. Search for walk-in clinics here:

Website: <https://skipthewaitingroom.com/region/ns>

Local School Staff (ages 5 - 21)

Speak to local teachers to see what supports they can connect you with.

أين يتوفر الدعم

أوتيزم نونفا سكوشا (كل الأعمار)

إيميل : info@autismns.ca

هاتف : 446-4995 (902)

موقع إلكتروني : www.autismnovascotia.ca

للبحث عن مراكز قريبكم، زوروا موقع:

<http://www.autismnovascotia.ca/chapters>

فريق التوحد في مشفى آي دبليو كيه (دون سن الـ ٨١)

هاتف : 902-470-7730 أو 902-470-8885

موقع إلكتروني:

<http://www.iwk.nshealth.ca/mental-health/parents/autism>

للبحث عن مراكز قريبكم، زوروا موقع:

<http://www.iwk.nshealth.ca/your-visit/getting-here-and-around>

مركز نونفا سكوشا للسمع والنطق (دون سن السادسة، و فوق سن ٨١)

هاتف: 902-492-8201

العنوان: 5657 Spring Garden Road, Halifax, NS

الموقع الإلكتروني: <http://www.nshsc.nshealth.ca>

للبحث عن مراكز قريبكم، زوروا موقع:

<http://www.nshsc.nshealth.ca/?q=contact-us>

خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة في نونفا سكوشا (للأطفال قبل

بدء المدرسة)

إيميل : info@nsecdis.ca

هاتف : 1-844-292-6730

العنوان: 276 Bedford Highway Suite 104, Halifax, NS

الموقع الإلكتروني: <https://www.nsecdis.ca>

للبحث عن مراكز قريبكم، زوروا موقع:

<https://www.nsecdis.ca/contact-us>

عيادة تطوير البالغين (أدلت ديفلوبمنت كلينيك)

هاتف مقر ممفورد: 902-473-4700

هاتف مقر سبرايفيلد: 902-473-1234

عنوان مقر سبرايفيلد: 16 Dentith Road, Halifax, NS

موقع إلكتروني:

[http://dalfamilymedicineclinics.com/service/adult-development-
clinic/](http://dalfamilymedicineclinics.com/service/adult-development-clinic/)

العيادات الطبية من غير موعد (جميع الأعمار)

قوموا بزيارة إحدى العيادات العامة واطلبوا الإحالة إلى طبيب عائلة. للبحث

عن العيادات من غير موعد، زوروا الموقع التالي:

<https://skipthewaitingroom.com/region/ns>

موظفو المدارس المحلية (الأعمار من 5-21)

تحدث مع المدرسين المحليين لإيجاد معلومات عن موارد الدعم التي بإمكانهم ربطك معها.



autism

NOVA SCOTIA



Supported by the Chebucto West
Community Health Board of the
Nova Scotia Health Authority.

بدعم من هيئة مجلس إدارة تشيبيكتو لصحة
المجتمع الغربي التابعة لهيئة الصحة في
نوفاسكوشا